



深圳信息职业技术学院
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

广东省课程思政示范课程申报 建设计划

课程名称：移动互联网业务与实现
(原名：移动互联网业务)

授课教师：陈煜

联系电话：18603038961

电子邮箱：120607905@qq.com

目 录

一、建设基础	3
1. 本课程数字化资源建设完备，授课教师资源建设经验丰富	3
2. 本课程主讲教师课程思政意识建立，课程思政建设初见成效	3
3. 课程主讲人课程思政研究与实践经验较为丰富	3
二、建设目标	4
三、拟解决的问题	4
1. 团队中部分教师个人修养或思政理论不够，思政教学效果不佳	4
2. 思政元素、思政案例挖掘不够，思政教学融入专业教学不够充分	5
3. 思政多媒体资源不足导致教法受限，思政融入生硬，学生思政学习被动	5
4. 思政教学效果评价科学性不足	5
四、建设内容与实施举措	6
1. 加强理论学习交流，提升教学团队的思政能力（2024.9-2026.8）	6
2. 梳理课程内容、挖掘思政元素，确立思政主线（2024.9-2024.10）	7
3. 依托思政主线，确定课程思政目标（2024.10-2024.11）	8
4. 对应思政点，归纳思政类别，优化思政内容供给（2024.10-2025.2）	8
5. 开发思政数字资源，搭建思政教学平台，发挥信息技术作用 （2024.10-2025.2）	9
6. 改革教学模式，思政融入混合式教学（2024.11-2024.12）	11
7. 改革教学方法，实现思政教学润物无声（2024.11-2024.12）	12
8. 建立科学的教学评价体系，考察思政教学效果（2024.11-2024.12）	13
9. 修订教学指导文件，反复进行思政课程教学实践、改进与推广 （2025.1-2026.8）	14
五、保障措施	15
1. 党建引领，促进课程思政建设	15
2. 制度保障	15
3. 组织保障	15
4. 教师发展保障	15
5. 经费保障	15
六、经费预算	16

一、建设基础

1. 本课程数字化资源建设完备，授课教师资源建设经验丰富

《移动互联网业务与实现》课程，原《移动互联网业务》课程，从 2016 级人才培养方案开始开设，已经开设 7 届，2021 年认定为校级精品在线开放课程，是省级移动通信教学技术专业资源库课程之一，已建有较为完整的理论知识数字资源，包含 105 个知识点配套 PPT、视频、题库等，其中视频资源 85 个，视频长度超 700 分钟，题库中习题 505 道。课程授课教师在其开设的其他课程中也开发了大量的数字资源，数字资源建设经验丰富。

2. 本课程主讲教师课程思政意识建立，课程思政建设初见成效

《移动互联网业务与实现》课程（从 2023 级人才培养方案中开始更名），原《移动互联网业务》课程，2023 年认定为校级思政示范课，已经开启了本课程思政建设，通过校级思政示范课的建设，主讲教师已经具备课程思政意识，通过梳理课程内容为每章内容提出了思政点，并且基于思政点，寻找相应的思政素材，完善部分相关 PPT，尝试进行教学改革，将课程思政引入课程标准、教案中，并在教学中进行初步实践，通过问卷调查、学生评价，课程思政效果良好。

3. 课程主讲人课程思政研究与实践经验较为丰富

本课程主讲人作为专业教师，积极参加了课程思政教学的相关培训；作为党员和党支部书记，参加了多个思政方面的培训，因此具备较为扎实的思政、课程思政理论知识。

基于《移动互联网业务与实现》（原《移动互联网业务》）的课程思政建设，本课程主讲人将课程思政经验推广到讲授的其他课程、专业建设及比赛中，具有较为丰富了课程思政研究与实践经验：

- ✓ 在《移动互联网产品设计》（院级思政示范课）、《安卓应用（App）开发》等课程中，也进行了课程思政建设。
- ✓ 完成了中国通信学会 2021 年关于专业思政的课题（高职专业教育与思政教育融合的课程改革与研究——以移动通信技术专业为例）；
- ✓ 发表了思政研究论文 1 篇（新时代背景下高职现代移动通信技术专业课程思

政研究与探索)；

- ✓ 参加校级“说思政”比赛中获得了第四名，二等奖；
- ✓ 将课程思政融入到教学能力大赛中，支持其获得了全国三等奖1次，省级一等奖1次，二等奖1次；
- ✓ 在5G国家级虚拟仿真基地体验中心的建设中，开发了VR版《奋进的中国》通信史思政教育内容，支持校内外各类学员的通信思政教育。
- ✓ 作为党支部书记，立项校级样板党支部，正带领党支部打造5G+思政品牌。

二、建设目标

思想政治工作是高职院校教育工作的重点，利用好课堂这个主渠道将知识的传授与思想政治教育深度融合是当代教育的主旋律，因此《移动互联网业务与实现》课程将以省级思政师范课程标准进行课程思政建设。课程以“立德树人”为中心，结合学情特点和岗位工作过程，通过产业调研、业务调研、竞品分析、需求分析、产品设计5个任务，实现移动互联网产品从无到有的过程，通过优化教学团队、将思政融入混合教学模式、运用教学方法将思政融入教学、开发思政教学资源、建立融入思政指标的教学评价体系，从各个方面充分挖掘思政元素，对课程进行思政改革，实现在发展历史、业务案例、数据报告、实践项目、实践技巧中融入思政教学，达到思政润物无声效果，培养学生“以人为本”价值理念，强化了思政意识。建设成省级示范课程并最终形成一套有效可推广的课程思政建设模式。

三、拟解决的问题

1. 团队中部分教师个人修养或思政理论不够，思政教学效果不佳

教学团队中部分教师，尤其是非党员教师，主要关注在课程相关知识的学习，往往忽略了个人道德修养培养和提高，平时难以专门关注个人思政素养的培养和学习，导致在知识传授时很少涉及思政元素，思政意识不强，思政知识匮乏，挖掘思政元素困难，多数只能将思政元素生搬硬套，没有真正理解思政内涵，导

致思政元素讲解时生硬，有时甚至脱离专业，难以实现课程思政有机融合，导致学生记忆不深刻，思政教育和专业知识严重脱节，学生的思政素养难以提高，主动思维意识不强，因此思政教育效果不佳。

2. 思政元素、思政案例挖掘不够，思政教学融入专业教学不够充分

思想政治教育贯穿于整个教学中，价值观依托于知识点。既不能空洞说教，忽视知识讲解，也不能一味强调知识，不注重引导学生。目前，本课程已进行了初步课程思政改革，融入了思政点，但依然存在着部分知识点思政教育与课堂知识之间联系不够自然，融合不够充分，尤其在需求分析、设计任务中，思政元素挖掘不够充分，思政点较少，容易出现课堂知识内容与思政教育脱节的情况，思政融入生硬。

3. 思政多媒体资源不足导致教法受限，思政融入生硬，学生思政学习被动

本课程虽然是校级课程思政示范课，由于校级建设经费有限，无法大量制作原创思政视频，因此课程原创的思政多媒体资源不多。因此，目前大部分的思政案例是融入 PPT 介绍，只能通过图片和文字进行展示，教师通过讲课进行引导，无法提升学生兴趣，对学生的吸引力不够，思政效果不佳。部分思政视频资源，是网上搜索的视频，与课程专业内容或思政点契合度不够，需要老师额外对视频进行补充讲解，授课效果不佳。因此为了提升思政融合度，需要开发思政相关的多媒体资源，资源中不仅传授课程专业知识还应“润物无声”地融入思政点，既能提升学生兴趣，加强学习主动性，又能起到思政教育效果。

4. 思政教学效果评价科学性不足

由于课程思政偏向隐性教育，其课程思政的实施效果与质量需要进行评价，目前通过问卷调查、学生讨论、教师观察来反馈思政实施效果，其主观意识太强，科学性不足，因此需要构建出科学合理的思政教学的评价指标和反馈体系的，如何通过课程思政的行政评价和过程评价，从专业课和思想政治教育两个维度对育人效果进行精准评价，以便构建出能够综合考量形式和效果的科学化评价体系，需要进一步研究。

四、建设内容与实施举措

《移动互联网业务与实现》课程思政示范课的整体建设过程计划如图 1 所示。

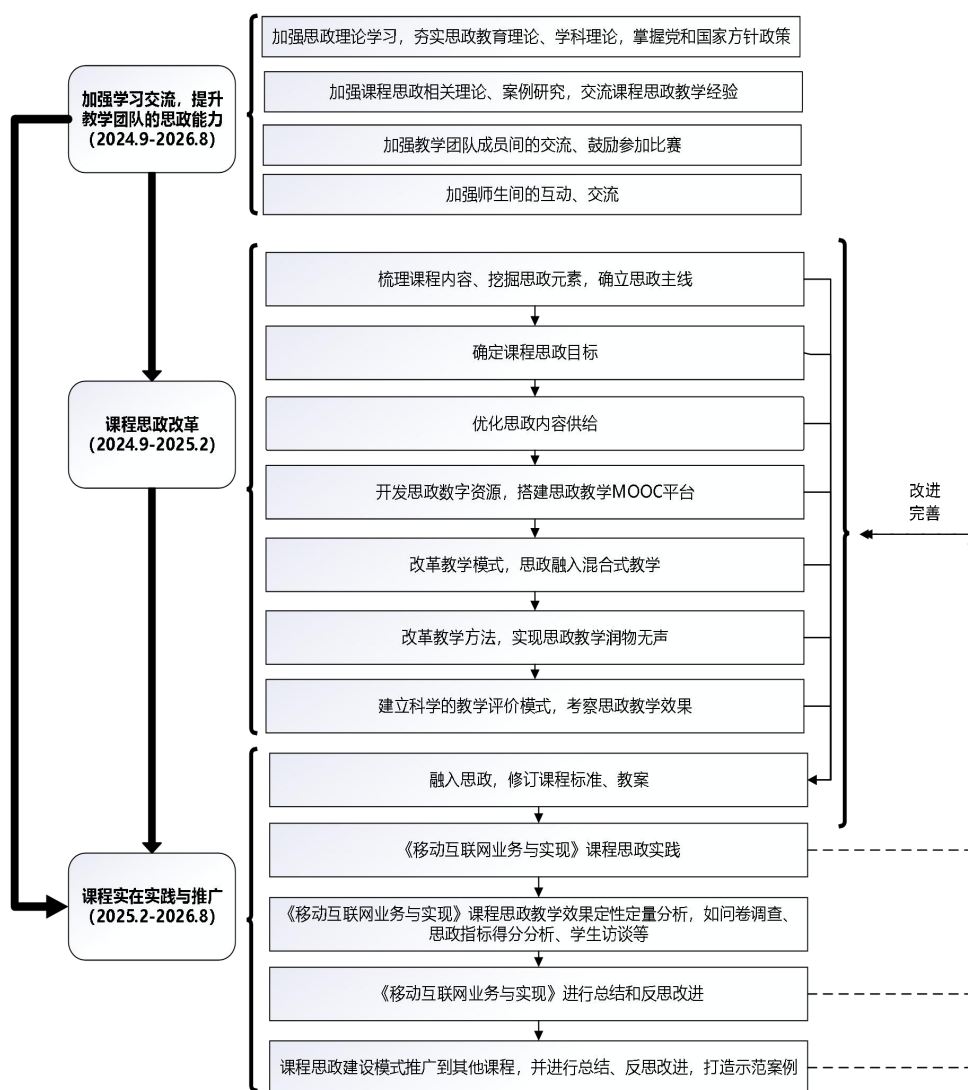


图 1 思政示范课整体建设过程

1. 加强理论学习交流，提升教学团队的思政能力（2024.9-2026.8）

加强教学团队思政建设，鼓励成员在课堂之外进行思政知识培训，持续夯实马克思主义理论、思想教育理论和学科教学理论基础，只有通过多学习思政知识才能将时政内容以及党和国家的方针政策和实事动态相结合，武装头脑提高自身综合素养，课堂上讲解专业知识的同时才能把思政知识信手拈来融入专业知识中真正做到游刃有余，使思政教育不生硬刻板，反倒使课堂氛围更加生动和谐。

加强课程思政相关理论方面研究，组织成员积极参与课程思政相关培训，学

习优秀的课程思政案例与经验；总结课程思政教学实践，了解课程思政教学理念方法手段，熟悉课程思政教学具体路径；了解课程思政教学方法、手段和技术等方面创新，促进团队成员积极引入和应用教学新方法、新手段和新技术，不断提高课程思政教学实效性。

加强教学团队成员间的交流，实行传帮带，老带新发挥老教师的优良作风，引导年轻教师将更多的精力投入到思政课程中来，鼓励他们参加各类教学比赛和教改项目，提高他们的积极性。

教师作为育人的主体，把提升育人质量作为教学首要目标，加强师生间的互动、交流，走进学生的心里，在学期末对教学团队的教师分别进行问卷调查，由学生对教师进行打分并提出建议，掌握课程教育的效果（含思政教学效果）和存在的问题，并将问卷结构反馈给相应的课程教师，针对问题在后续的课程教学中加以修正和完善，形成教育教学互通互联，真正实现“教”和“育”的完美融合。

2. 梳理课程内容、挖掘思政元素，确立思政主线（2024.9-2024.10）

任务	思政点举例	思政元素	
移动互联网调研	<ul style="list-style-type: none"> 中国物联网二十年 北斗发展历史 华为终端的制裁与突围 	爱国意识（民族精神、科技使命） 思辨意识（逻辑思维）、团队意识	实事求是
移动互联网业务调研	<ul style="list-style-type: none"> Tiktok全球成功 2021年中国移动游戏的寒冬 淘宝的国际化进程 	爱国意识（民族自信）、思辨意识（逻辑思维）、团队意识	严谨科学
App精品分析	<ul style="list-style-type: none"> PEST方法的全面性 竞品分析的意义 SWOT方法全局性 	思辨意识（辩证思维、逻辑思维） 团队意识	一丝不苟
App产品需求分析	<ul style="list-style-type: none"> 亨利·福特 更快的马 用户需求的真伪辨别 上门洗车业务的兴衰 	思辨意识（辩证思维）、用户意识（同理心、精益求精）、团队意识	精准细致
App产品设计	<ul style="list-style-type: none"> 遵循规范，基于UXD创新新功能 “以人为本”的交互设计 	创新意识（勇于突破）、岗位意识（规范标准、责任担当）、思辨意识（批判精神）、团队意识	开拓创新

↑ 整个课程项目贯穿的价值理念
↑ 思政点融入的思政意识
↑ 完成任务所需职业素养

图 1 课程每个任务的思政元素与思政点举例

《移动互联网业务与实现》课程的课程思政内容是以国家 5G 发展战略为背景，结合学校服务大湾区信息产业办学定位，围绕现代移动通信技术专业培养德智体美劳全发展 5G+ 应用技术技能人才的目标，对接应用设计岗位重体验、善交流、懂逻辑、敢创新的素质要求，结合《移动互联网业务与实现》课程具有前沿性、创新性、应用性、综合性特点，寻找可融入的思政点，挖掘相应的思政元素，并确定每个任务核心的职业素养，如图 1 所示。由此实现从“以人为本”的价值理念为出发点，贯穿爱国意识、团队意识、创新意识、思辨意识、用户意识等多

个思政意识，并基于项目过程对应任务培养实事求是、严谨科学、勇于创新等职业素养，打造“理念、素养、意识”三位一体的课程思政主线（如图2所示），弘扬劳动精神、工匠精神。

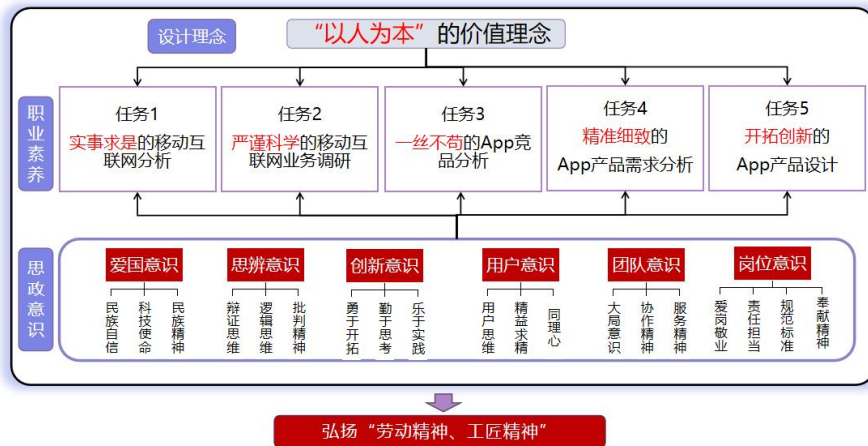


图2 课程思政主线

3. 依托思政主线，确定课程思政目标（2024.10-2024.11）

根据课程“理念、素养、意识”三位一体的课程思政主线，由此可确定课程思政目标可归纳为三个核心点：

- **强理念：**培养“以人为本”的设计理念，设计具有实际价值与人性关怀、真正为人民服务的移动应用，从而让学生树立正确的价值理念。
- **强意识：**强化爱国意识（民族自信、科技使命、民族精神等）、辩证意识（辩证思维、逻辑思维、批判精神）、创新意识（勇于开拓、勤于思考、乐于实践）、用户意识（用户思维、精益求精、同理心）、团队意识（大局意识、协作精神、服务精神）、岗位意识（爱岗敬业、责任担当、规范标准、奉献精神）；
- **强素养：**培养实事求是的态度、严谨科学的逻辑思维、一丝不苟、精准细致的做事方法、开拓创新的勇气，具有工匠精神、劳动精神。

4. 对应思政点，归纳思政类别，优化思政内容供给（2024.10-2025.2）

根据前面步骤中所挖掘的思政点，优化内容供给，思政案例的内容主要从五方面获得：

- (1) **引入产业、技术的发展历史：**引入移动互联网及其业务产业、技术的发展

历史，以及过程中的国家政策，如：中国移动互联网二十年、新技术发展中的跌宕起伏、北斗等多项自主可控技术发展过程等内容，**以史育人**，培养学生的家国情怀与优秀品格。

(2) **挖掘热点时事、企业案例、设计案例**：挖掘各个业务、设计相关的思政事件或思政案例，如：TikTok 和华为面对打压的反击、淘宝国际走向全球、2021 年的游戏寒冬、以人为本的交互设计案例等，**以案教人**，树立自信，增强社会责任、学习辩证思维等思政点。

(3) **挖掘数据收集渠道及收集产业业务报告**：收集产业、应用相关报告，并让学生亲自调研相关数据，如：CNNIC《中国互联网络发展状况统计报告》、各应用相关产业发展情况最新数据、竞品数据采集与分析等，**以数服人**，培养实事求是、严谨科学态度等思政点。

(4) **开发具有“以人为本”的应用设计示范项目**：开发融入思政的实践项目，如：改善学生校园生活的“今日校园 App”“U 净 App”功能优化项目，培养环保意识的“垃圾分类 App”功能优化项目，方便思政学习的“思政学霸 App”功能优化项目等，通过项目实践，**以践炼人**，让学生发现问题解决问题，确立具有实际价值与人性关怀的产品需求，引导学生了解世情国情党情民情，培养精益求精的工匠精神，以及热爱劳动、善于劳动的劳动精神。

(5) **融入产品设计的原则、方法、标准**：基于教学项目，让学生分组进行调研、分析、设计等实践，在实践中将思政元素融入分析设计原则、分析设计的方法、技巧，如用户研究方法、需求优先级排序方法、iOS 用户界面指南、SWOT 分析方法与技巧等，**以技训人**，培养团队协作能力、规范意识，通过实践培养热爱劳动、善于劳动的劳动精神。

5. 开发思政数字资源，搭建思政教学平台，发挥信息技术作用(2024.10-2025.2)

为了充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，需建设优质的课程思政数字化资源。《移动互联网业务与实现》原课程《移动互联网业务》是校级精品在线开放课程，也是省级移动通信技术专业教学资源库课程之一，已经具备较为完备的教学资源，为了实现课程思政，需要进行思政资源建设。思政资源建设过程以“价值塑造+知识传授+能力培养”三个维度的立德树人为目标出发，利用数字化资源的多媒体、超级文本、动态交互、共建共享、衍生再造的特点，以建

设目标为指导依据，构建“一平台两类别五类别”的《移动互联网业务与实现》课程思政资源的建设路径。

一个平台，即《移动互联网业务与实现》课程资源平台，目前本课程的资源主要在 SPOC 和资源库平台上，为了更好地进行资源共享推广，将打造 MOOC 平台，提供 PC 和移动端的访问服务窗口，便于学生根据自身情况使用。

两个部分，整个平台将主要分层“课程资源”和“学习交流”两大部分。其中，课程资源包含一切关于《移动互联网业务与实现》课程教学内容的数字化信息，包含具有专业知识与思政育人相融合特征的视频资源、题库、课件、案例集等，课程资源模块是支撑教学的核心模块，也是从数字化资源建设到应用的重要环节。学习交流模块主要实现线上教学和交流，支持混合式或线上教学开展、提供有效教学服务的保障平台，促进师生互动，提高思政育人成效。

五个类别，即将课程思政资源分为“自强不息的奋斗历程（产业与技术发展史）”“能量正向的热点案例（业务与应用相关的时事热点、经典案例）”“严谨权威的数据报告（产业、应用报告）”“以人为本的设计项目（设计案例与项目）”“规范科学的设计技巧（设计原则、方法、规范与技巧）”共 5 个类别建设思政模块，以数字资源为信息载体，提供种类丰富、功能明确、方便快捷的课程思政资源。

平台搭建成功之后，需要对应放入相应资源，因此需要按照思政教学需求进行资源完善或开发，打造课程思政优质数字化资源。具体如下：

（1）PPT 更新：优化课程教学 PPT，将每章对应思政点、思政元素融入到教学 PPT 中，实现思政与知识传授有机融入的教学，根据课程目前的课程知识点，计划更新 85 个 PPT。

（2）视频类资源更新与开发：为实现思政教学，需新增思政点案例，进行视频类资源新增或重新开发，计划共开发超 500 分钟的思政教学视频：

- **新增思政专题视频：**为了能更为生动、详实的集中介绍具有思政意义的发展历史、思政案例，需要根据教学目的、思政点，开发专题性视频资源，打造“中国移动互联网三十年”、“中国人的星辰大海：北斗征途”、“奋进的中国通信发展史”、“助力乡村振兴的快手”、“游戏与中国文化输出”、“不折不挠的华为手机”、“字节出海，TikTok 称王”、“通常发达的跨境

电商”等多个思政专题，计划开发 12 个 5 分钟左右历史、案例等介绍视频，将原来采用 PPT 图片展示或教师口头介绍的案例，变成具体的形象视频展示，让历史、案例介绍更为直观，思政效果更好。

- **重新开发教学视频：**为了将思政教育更好地融入专业教学，潜移默化实现思政教学，需要在知识讲解过程中需要碎片化地融入爱国精神、科技强国、民族自信、为人民服务、规范意识、团队精神、工匠精神等思政元素，给带领学生树立正向价值观、强化思政思维与职业素养，需要重新录制思政与知识讲解相融合的教学资源，计划 60 个 5-10 分钟的知识点授课视频，让思政元素春风化雨、润物无声。

(3) 题库新增：需要在原有题库基础上，计划更新或增加思政融入的客观题、主观分析题、设计题等共 60 题，通过习题巩固思政，同时也能通过学生习题完成情况，映射课程思政效果。

(4) 设计案例库开发：挖掘或开发带有思政特色的 2-3 完整设计项目案例，案例包含该项目完整的过程性材料，如竞品分析报告、需求分析报告、原型设计图、产品需求文档等，整个项目材料充分融入以人为本理念，在凸显其背后设计的价值观和社会责任等。

(5) 交互类资源开发：为了提升思政教育的主动行、互动性，提升学生的学习兴趣，可以开发 1-2 个思政场景，采用游戏化方式与学生进行交互，一步步带领学生完成任务，在完成任务过程中融入思政教学。还可引入虚拟现实、增强现实和混合现实等技术、让教学资源由“抽象论述”转向“形象嵌入”，不断提升思政课教学资源可视化的呈现效果，使思政课教学内容立起来、动起来、活起来。

6. 改革教学模式，思政融入混合式教学（2024.11-2024.12）

根据思政融入点，结合思政资源，改革基于 MOOC 的混合式教学课堂，将思政贯穿于课程的各个环节。如图 3 所示，课前，进行预习准备，明确思政目标，将思政目标引入待解决的问题中；课中，整合思政资源，将思政点融入教学环节，结合完善后的 PPT 和视频资源，通过案例讨论、启发引导、实践探索等多种教学方式，将原有的专业教学与思政教学有机融合，达到潜移默化、润物无声的效果；课后，通过发布热点话题讨论、作业任务、以及课程评价反思，进行专业教学反

思巩固以及思政素养巩固；期末，考核学生专业学习情况与思政素质提升情况，进行课程诊断，判断课程思政达成效果。



图 3 基于 MOOC 的混合式教学模式的思政融入

7. 改革教学方法，实现思政教学润物无声（2024.11-2024.12）

基于思政融入的混合式教学模型，对应思政元素，选择合适的教学方法，由此更新教案和教学设计。本课程教学过程，计划实施以下教学方法，实现思政润物无声：

项目驱动融入思政：本课程采用一个完整项目贯穿的方式进行驱动教学。整个项目基于“以人为本”价值理念，教师通过创新项目图书资源 App 产品从无到有的全过程，学生实践成熟 App 创新功能迭代，完成新需求从抽象到落地，通过发现问题解决问题，由此设计出具有实际价值与人性关怀的移动应用。项目过程培养学生职业素养，并贯穿爱国意识、创新意识、服务意识等多个思政意思，由此弘扬工匠精神，引导学生了解世情国情党情民情，培养学生爱党爱国爱民的情怀，设计出为人民服务的功能与产品。

模仿实践体会思政：学生采用模仿式学习，首先模仿教师项目，学习设计流程、方法和技巧，实践时模仿已上线产品，还原成熟产品的核心功能点与页面，学习成熟产品的产品理念和设计亮点，在学习模仿中进行新功能迭代，该过程中学生从琢磨、分享和改进中获得愉悦感，热爱移动互联网及产品，实现岗位认知，引导学生勇于创新，同时通过实践让学生热爱劳动，勤于劳动，弘扬劳动精神。

案例引导分析思政：在进行理论讲解时，引入多个带有思政元素的案例，既能通过案例学习知识，又通过案例引导，让学生体会背后的思政元素。如：在介绍短视频业务，引入“字节出海，TikTok 称王”、“快手助力乡村振兴”案例，

既介绍了我国短视频发展现状、业务特点，同时树立民族信心、了解移动业务的社会责任，加强学生责任担当。

主题讨论加强思政：在课后为了加强思政教学，通过在线平台发布融入思政的主题讨论，如：通过调研，请问中国自主可控技术有哪些，发展如何？人工智能技术对移动互联网业务带来了哪些影响（请从正反面阐述）？请举例移动应用中哪些功能或交互设计体现了“以人为本”？让学生通过讨论再次加强思政教育，同时教师通过主题讨论内容，也可以了解学生思政教育的效果。

8. 建立科学的教学评价体系，考察思政教学效果（2024.11-2024.12）

为了科学地评价思政教学效果，在原有教学评价体系中融入了思政内容，完善考核方案，以育人导向、能力导向、实践导向的原则，对照课程教学目标，构建多角色多维度的过程性评价模式，评价不仅仅包含线上学习交流情况还包含线下实践情况。

- **线上评价体系建设：**通过平台数据关注学生日常表现，对学生考勤、讨论（含思政主题讨论）、作业、测验、线上资源学习情况等，设置合理的分数占比，通过教学平台进行线上学习的综合评分。其中为了更好地考察学生课程思政效果，需要将思政主题讨论、融入了思政的作业和测验情况单列出来进行主客观的课程思政效果分析。
- **线下评价体系建设：**线下主要考核学生设计项目实施情况，对每个任务的完成情况，采用教师评价、企业评价、学生互评、学生自评相结合：
 - ✓ 学生自评通过平台问卷进行自我打分，对自身知识、技能掌握情况、学习工作状态、素质（含思政）情况进行一个全面的自我认知；
 - ✓ 学生互评分为小组内部互评与小组间互评，小组内部互评采用匿名方式对小组内部其他成员的任务配合度与任务完成情况进行评价，小组间评价是每个任务进行任务汇报时，每个小组对其他小组任务的完成情况、汇报情况和答辩情况进行当场打分；
 - ✓ 企业评价主要基于岗位能力对小组的作品、岗位能力进行评价。
 - ✓ 教师评价则对学生整个任务开展过程的各方面给出综合评价。

表 1 任务评价指标

学生自评指标 (占 10%)		学生互评指标 (占 30%)				企业评价指标 (占 20%)		教师综合评价指标 (占 40%)	
评价指标	分值	小组内部互评指标		小组间互评指标		评价指标	分值	评价指标	分值
		评价指标	分值	评价指标	分值				
知识技能掌握程度	40	团队配合情况	40	任务作品质量	50	任务作品质量	60	任务作品质量	40
								任务成果展示情况	20
学习状态、工作态度	20	分配任务量	30	汇报 PPT 制作情况	20	岗位能力体现	40	过程表现 (工作与学习态度)	20
价值观、素质、素养、意识的提升	40	分配任务完成情况	30	小组汇报与答辩情况	30			职业素养提升 (价值观、岗位认知、素质能力、思政意识等)	20
总分	100	总分	100	总分	100	总分	100	总分	100

每个评价主体的评价都需开发评价细分表，根据表 1 所示的评价指标，每个评价表中的评价点不仅仅包含专业知识、技能的评价指标，还增加学生的思想、素质、职业道德等方面的评价指标，通过多角色多维度科学性地全方位了解项目实践过程中学生思政效果。

9. 修订教学指导文件，反复进行思政课程教学实践、改进与推广(2025.1-2026.8)

在前面措施中明确了思政目标，开发思政资源，改革了教学模式、教学方法、评价方法，需要将这些内容形成标准，对原有课程标准、教案等教学指导类文件进行修订，融入思政点、思政元素，实现思政融入专业教学。

基于课程标准、教案，将《移动互联网业务》更名为《移动互联网业务与实践》，在本课程建设周期中在 23、24 级学生进行两轮教学实践，应用思政资源，讲授思政点，体会思政融入专业教学的情况，并对课程的思政效果进行定量和定性分析（如学生通过平台问卷进行课程思政情况客观评教、分析学生的教学评价思政指标得分情况、与学生深入访谈课程思政效果等），之后根据分析结果，对课程思政设计方案不断进行调整改进，反复修订教学指导文件。

为了实践本课程思政的经验可行性与示范性，建设后期将本课程思政建设模式推广到本校移动通信专业其他课程中，不断完善与归纳成果，力争打造市级以上课程思政示范案例，达到省级课程思政示范课标准。

五、保障措施

1. 党建引领，促进课程思政建设

本课程主讲人是现代移动通信技术教工党支部书记，其所在党支部已立项校级样板党支部，样板党支部建设期间的建任务之一是要打造 5G+课程思政品牌，本课程是 5G+课程思政品牌内容中的一部分，因此，在党建任务引领下，能进一步促使本课程高质量的思政建设。

2. 制度保障

学校先后出台了《深圳信息职业技术学院课程思政示范项目管理办法》（深信院[2023] 21 号）、《深圳信息职业技术学院课程思政领航研究中心建设方案》（深信院[2024] 28 号）、《深信息职业技术学院“三全育人”综合改革方案》（深信院党[2023] 92 号）、《深圳信息职业学院省级课程思政示范高职院校建设方案》等制度，确定全校课程思政建设体制机制、搭建优化课程思政资源供给、加强推进课程思政改革创新，建立健全考核评价机制。

3. 组织保障

学校成立了课程思政领航研究中心建设领导中心，全面推进学校课程思政工程、整合资源、协同共享。并将课程思政建设成效作为相关部门和二级学院考核的重要内容，由此确保课程思政建设落地落实、建功见效，充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

4. 教师发展保障

学校将教师参与课程思政教学改革的情况及效果作为教师入职、教师评教、评优评先、绩效考核、岗位聘任、职称评聘、职级晋升、学习进修等的必备条件和重要依据。

5. 经费保障

学校出台的《深圳信息职业技术学院课程思政示范项目管理办法》（深信院[2023] 21 号），推进学校课程思政教育教学改革全面实施落地，明确了课程思政项目经费资助标准。按照该管理办法，立项为省级课程思政示范课程，学校在

建设期内给予 10 万元/项的建设经费资助，确保课程思政建设工作顺利、稳定开展，足够支持教师进行课程思政改革实践。

六、经费预算

根据学校经费保证，本课程建设经费预算如表 2 所示。

表 2 经费预算明细

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
1. 图书资料费	500	用于购置课程思政理论相关书籍、资料等。
2. 设备和材料费	5000	用于购买支持混合式教学、数字资源建设所需更新或添加的设备。
3. 委托业务费	80000	用于视频、游戏化数字资源、PPT 美化等数字资源制作业务。
4. 劳务费	4500	用于校外专家指导、校外技术人员服务、校内学生加班的劳务费。
5. 其他支出	10000	用于论文出版、加班食品等。
合计	100000	