

深圳信息职业技术学院文件

深信院〔2019〕51号

关于印发《深圳信息职业技术学院 课程思政教育教学改革实施方案》的通知

校内各部门：

《深圳信息职业技术学院课程思政教育教学改革实施方案》已经2019年第9次校长办公会、第8次党委办公会通过，现印发给你们，请遵照执行。

深圳信息职业技术学院

2019年4月2日



深圳信息职业技术学院

课程思政教育教学改革实施方案

为贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，彰显学校立德树人的根本价值理念，发挥思政课程的主渠道功能，挖掘专业课程与综合素质课的育人效用，推进学校课程思政教育教学改革的全面实施，切实将知识传授与价值引领有机统一的理念贯穿教育教学的全过程，提升课程思政育人实效，制定本实施方案。

一、指导思想、基本原则和建设思路

（一）指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为总指导，全面学习贯彻党的十九大精神，以习近平总书记在全国教育大会和全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神为指导，围绕立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人的思政教育新格局，培养德才兼备、德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则。坚持价值引领与知识传授相结合，挖掘思政课以外各门课程的育人功能，将课程思政理念融入教育教学全过程。坚持重点推进与鼓励创新相结合，发挥我校多学科特别是人文社科学科的优势，结合学科专业特点，打造“课程

思政”示范课程，推动协同创新，积极探索可复制可推广的经验，为未来改革全面铺开做好充分准备。

（三）建设思路。抓住立德树人根本任务，遵循教育规律，把握师生心理特点与发展诉求，强化价值引领、知识传授与能力培养“三位一体”的教育教学理念，探索新时代思政教育的新思路与新机制，优先支持建设一批专业示范课程和综合素养培育课程，完善教育教学质量监控体系，加强教师德育意识和德育能力培训，建立健全课程思政教育教学改革的保障支撑机制，充分发挥思政课程的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应。

二、实施目标

（一）顶层设计，形成思政工作合力。由学校党委牵头，成立深圳信息职业技术学院课程思政教育教学改革领导小组，统一部署全校“课程思政”教育教学改革工作。深入思政教育第一线发现问题与解决问题，整合思政课教师、专业课教师、辅导员、校外相关专业人士等多种师资人才，建立符合改革要求的新型思政教育课程体系，明确教育目标、优化教学方案、健全评价体系，实现最佳德育效果。

（二）制度保障，完善师德师风长效机制。进一步完善《深圳信息职业技术学院师德建设长效机制实施细则》，继续加强教师思想理论教育，创新教师继续教育学习制度，丰富继续教育学习的方式，建立政治理论学习机制；加强岗前培训和

在职培训，把理想信念教育放在首位，将思想理论教育作为新教师岗前培训和在职培训的重要内容，贯穿到教师教书育人的全过程。继续开展教风督查，持续巩固教风提升成果。

（三）试点推进，提升课堂育人实效。根据“课程思政”改革思路建设要求，由教务部门牵头，统一发起立项征集，广泛动员各专业教师，立足于日常教学经验与思政课改指导思想，针对专业课程进行创新性课程设计，不设范围，不限指标，力求思政元素渗透融入专业教育，实现专业课程的价值引领作用。在现有在建及未来建设校级课程项目验收标准中加入课程思政要求，建立有针对性的评价体系，引入教师自我工作总结、学生问卷评价、专家与同行听课打分相结合的方式，定期对课程进行考评。在校级课程项目基础上，全面展开课程思政建设，计划未来建成一个涵盖全部课程的“课程群”。同时，利用高职教育课程中心的优质平台，组建专业课程思政教学改革研究团队，计划启动 20-30 项专业课程思政项目专项研究，研究成果包括示范课程、教研课题、学术论文等。

（四）立足网络，丰富线上课程产品。在继续利用好我校网上课程资源的基础上，鼓励一线教师充分利用互联网平台的思政教育资源，开展网络课程建设。在未来 3 年中，全面加强思政理论课信息化建设。在专业课程和通识课程方面，新增至少 10 门价值引领效果较好的课程思政示范课程进入网络平

台教学，在全省乃至全国层面争创相关荣誉和业绩，拓展思政教育的网络空间，全方位提升思政教育实效。

（五）培训师资，提升思政教学水平。逐步建立适应“课程思政”改革要求的师资培养方案，将包含思政理论课教师、专业课教师、辅导员等在内的教师队伍整体纳入思政培训体系，“课程思政”改革理念融入新教师上岗培训和教师职中培训体系，提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平，使“立德树人”理念深入教师心中，内化为教师在教育教学活动中的实际行动。

三、实施内容

（一）加强师德师风建设（责任部门：人事处<党委教师工作部>、教务处、质量管理中心<教学督导室>、党委宣传部、各党总支<直属党支部>）

1. 根据国家、省出台加强师德师风建设的意见，结合学校实际，修订出台《深圳信息职业技术学院师德建设长效机制实施细则》。

2. 组织全校教职工签订《师德师风承诺书》，落实好教师职业行为“十项准则”，突出全方位、全过程师德养成。

3. 大力树立和宣传优秀教师典型，制定部门及个人评先评优推荐标准，做好各类表彰奖励工作。加大对优秀教师的事迹宣讲，加强正面宣传和示范引导，激励和引导全体教师不忘初

心，牢记使命，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好老师。

4. 继续联合教务处、质量管理中心、二级学院等部门，定期开展教风督查工作，巩固教风提升成果。

（二）深化思政理论课教学改革（责任部门：马克思主义学院、党委办公室、党委宣传部、各二级学院）

1. 推进思政理论课教学改革建设项目。全面推进我校思政理论课教学改革的进一步落实，精心设计适应新时代思政教育的专项课程，开展网络平台建设、实践课创新等教改项目的深化和建设，进一步提升思政理论课教学的实效性。

2. 加强和改进形势与政策课建设。深入推进党的十九大精神与习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，扎实开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。全面加强形势与政策课程规范化建设和管理，提高形势与政策课的教学质量和水平。创新教研室体制架构和组织形式，组建多元结合的形势与政策课师资队伍，提升专业化水平。以问题为导向开展专题式教学，切实提高大学生思政教育的针对性、实效性。

3. 注重思政教育教学团队联动融合。落实学校党委书记、校长和二级学院院长、书记每学期至少为学生讲一次思政理论课制度。健全集体备课和听课制度。统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及专

业课骨干教师、日常思政教育骨干等队伍上思政理论课讲台，建立思政课教学特聘专家库，组建一支高水平校内外思政理论课特聘教师队伍。

（三）重点探索专业课程和通识课程思政育人模式（责任部门：教务处、各二级学院、各教学部）

1. 优先支持建设一批专业示范课程。充分发挥专业课程的育人功能，立足学校专业特色，遴选一批示范课程，明确课程思政教学目标，编制课程思政教学指南，形成课程标准，切实将专业课程思政教学目标融入教学设计，体现到学生的课程学习评价方案中。

2. 推进专业核心课程建设。深入挖掘专业课程的育人内涵和元素，把专业课程思政育人模式的探索尽快扩展到专业核心课程，逐步形成覆盖各专业主干课程与通识课程的“课程群”。

3. 实现专业课程全覆盖。在专业核心课程建设基础上，分阶段、分批次实现所有专业课课程思政教育教学改革全覆盖。指导完善教学大纲，更新课程评价体系，把专业课程思政的建设目标纳入课堂教学管理和课程质量管理制度。

4. 加强通识课程改革。加强立德树人，推动德育、智育、体育、美育与劳动教育融合，进行通识教育改革，培养思维能力、科学精神和人文情怀。加强通识教育必修课的课程思政改革，促进大学生通过学习参与和思考，实现认知、情感、理性

和行为的协同发展。推动中华优秀传统文化融入课程，让学生感受中华优秀传统文化的精髓。

（四）完善教育教学质量保障体系（责任部门：质量管理中心<教学督导室>、人事处、各二级学院、各教学部）

1. 修订课程教学文件。完善教育教学质量监控体系建设，向教学团队、课程内容、教学组织、教学方法、实践教学、教学展示等环节全面注入思政教育元素，促进课程思政教育教学改革落实到教学实践。

2. 加强教师育德意识和育德能力培训。强化青年教师思想理论教育，把理想信念教育放在岗前培训和在职培训首位，重点加强新教师的师德师风、教育理念和教学方法的培训，创新教师继续教育学习制度，建立政治理论学习机制。以教师发展中心为依托，搭建教师思政教学能力培训和交流平台，开展课程思政教育教学改革培训与交流活动，推进教学内容更新、教学方法改革、教学环节完善和教学模式创新。

3. 加强激励评价保障。注重结合学生评教，将教师思想政治表现、教学质量、教师育德意识和育德能力作为教师评教、职务评聘、评优评先的重要指标内容，进一步形成全员育人有效机制。

四、建立健全保障支持机制

（一）组织领导机制。成立课程思政教育教学改革领导小组，校党委书记、校长担任组长，分管思想政治工作、学生工

作和教学工作的校领导担任副组长,加强学校党委对课程思政教育教学改革的领导。统筹推进全校课程思政教育教学改革试点工作,充分发挥学院在课程思政教育教学改革中的主体作用,党政齐抓共管,扎实推动课程思政教育教学改革试点工作的开展。

(二) 协同创新机制。由教务处牵头,联合党委办公室、党委宣传部、新媒体中心、人事处、学生处、团委、创新教育研究院、学报编辑部、各二级学院(教学部)等相关部门力量,各司其责,协同合作,服务于课程思政教育教学改革工作整体机制。定期组织开展调研和发起专项研讨,研究制定相应政策和措施,切实保障经费和资源投入,确保课程思政教育教学改革落到实处。

(三) 考核评价机制。教师参与课程思政教学改革的情况应作为教师年度考核、职务(职称)评聘、评优奖励、选拔培训的重要标准,二级学院(教学部)推进课程思政教育教学改革的成效也应纳入绩效考核评价体系。学校加强对相关部门的专项督查,查漏补缺,督促整改。每年对课程思政教育教学改革立项课程的建设情况进行检查及验收评审,验收不合格者当削减或取消经费。

(四) 典范宣传机制。充分挖掘课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型,以榜样故事赋予改革参与者创新进取的源动力。针对相关教学典范,充分发挥好校内外传统媒体、

校园网、微博、微信、校报等多种媒体的宣传平台作用，营造良好的课程思政教育教学改革舆论氛围，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的改革总方针落到实处。